

*II JORNADA DE COSTES  
DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS  
Universidad de Málaga*

La contabilidad de costes en  
universidades desde la perspectiva  
de un profesor universitario de  
contabilidad de costes



*ugr*

Universidad  
de Granada

**Dionisio Buendía Carrillo**  
Profesor Titular de Universidad  
Universidad de Granada  
dbuendia@ugr.es  
Twitter: @dbuendiac

Málaga, 10 de noviembre de 2016



# Contenidos

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes

## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



# Contenidos

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes

## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.


La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



## Funciones que debe cumplir el profesorado universitario

- 
- Función docente.
  - Función investigadora.
  - Función de gestión.



## ¿Quién se beneficia de la actividad del profesorado universitario?

- Actividad docente.
  - Alumnado.
- Actividad investigadora.
  - Alumnado.
  - Diferentes organizaciones.
- Actividad de gestión.
  - Alumnado.





## Compromiso con el alumnado

El alumnado es una parte fundamental de nuestra actividad. En nuestras ramas (ciencias económicas y sociales) a la mayoría de nosotros se nos ha contratado por necesidades docentes. Por tanto, el alumnado es nuestra razón de ser y la mayoría de los esfuerzos deberían ir dirigidos a que cuando abandonen nuestras aulas estén lo mejor preparados posible.





## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



## ¿Qué se explica en la asignaturas relacionadas con la contabilidad de costes?

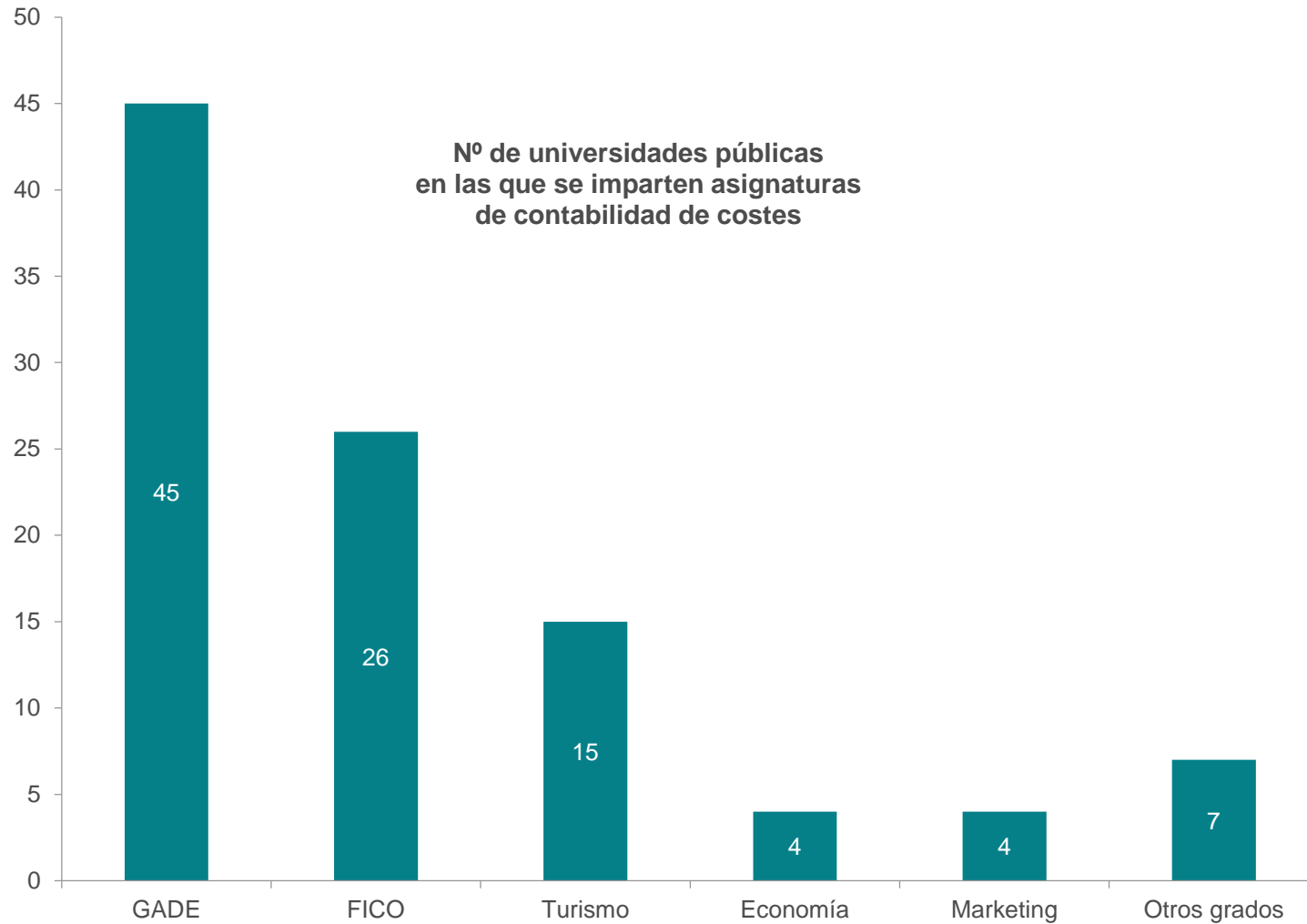
Buendía Carrillo, D. (2011): **“La Contabilidad de Costes / Contabilidad de Gestión en los estudios de Grado de la Universidad Pública Española”**. Ponencia inaugural de las II JORNADAS DE DOCENCIA EN CONTABILIDAD DE COSTES Y CONTROL DE GESTIÓN, celebradas en Sevilla los días 18 y 19 de noviembre de 2011.





# La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

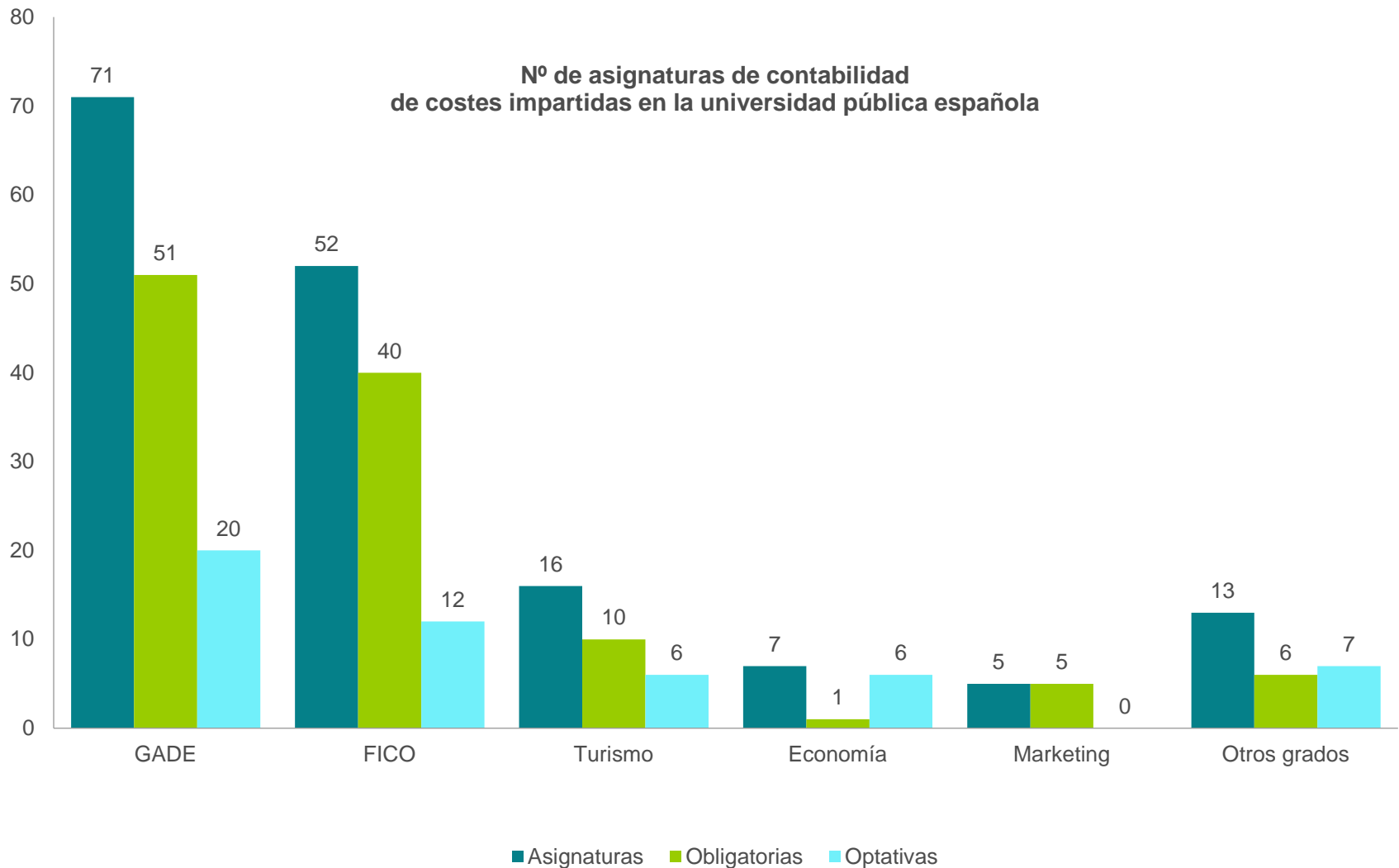
La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes





# La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes





## ¿Qué se explica en la asignaturas relacionadas con la contabilidad de costes?

Tema 1. Introducción a la Contabilidad de Costes.

Tema 2. Conceptos fundamentales de Costes.

Tema 3. Metodología para el cálculo de costes.

Tema 4. El coste de los materiales.

Tema 5. El coste de la mano de obra.

Tema 6. Los costes indirectos. La problemática de asignación.

Tema 7. Modelos de costes por procesos y por órdenes de trabajo.

Tema 8. El sistema de costes basado en las actividades.

Tema 9. Información relevante para la toma de decisiones.



## ¿Cómo se explican los conceptos?

- No deben ser conceptos abstractos. Hay que concretarlos.
- Deben ponerse en un determinado contexto.
- Deben conocer el proceso productivo. Cómo se produce el bien o se presta el servicio.





## La universidad es una realidad adecuada para explicar muchos temas sobre costes

- El profesorado conoce su proceso productivo y puede explicar con propiedad los conceptos técnico-económicos adaptándolos a esta realidad.
- El alumnado consume sus servicios. Esto hace que conozca en parte cómo se prestan determinados servicios, pudiendo visualizar su proceso productivo.
- Casos prácticos. Nos permite explicar los sistemas orígenes a la hora de confeccionar los casos prácticos.
- Nos permite explicar la personalización de la información, dependiendo del usuario.
- Nos permite poner en valor el trabajo que se realiza en la universidad y que el alumnado tome conciencia del coste de prestación de los servicios universitarios.



# Contenidos

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes

## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

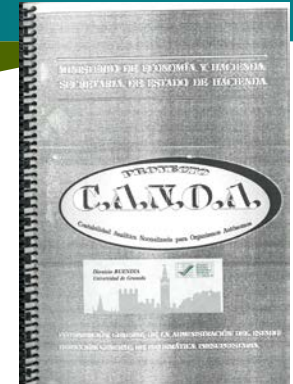
La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



## Algunas cuestiones sobre la investigación en contabilidad de costes



- La investigación en contabilidad de costes debe ser fundamentalmente una investigación de carácter aplicado, presidida por el paradigma de la utilidad.
- La investigación en contabilidad de costes en España ha experimentado un gran desarrollo en el ámbito público, principalmente por la obligatoriedad de su implantación, siguiendo modelos establecidos de cara a la comparabilidad.
- Se ha de ser consciente de que el resultado de dicha implantación no se debe quedar en la mero cumplimiento de la legalidad, sino que debe ser capaz de generar información relevante para la toma de decisiones.
- La determinación del coste en estas organizaciones, desde mi punto de vista, parte de una falta de cultura del coste, en las que ha predominado la información de carácter presupuestaria y patrimonial.



## La investigación en contabilidad de costes y el coste de las universidades

- Centrándonos en el paradigma de la utilidad, el profesorado universitario necesita laboratorios para experimentar, por ejemplo en nuestro caso, la idoneidad o no de aplicar una determinada técnica para distribuir un determinado coste o para recopilar información sobre una determinada magnitud.
- En nuestro caso, los laboratorios son estas organizaciones entre las que debe estar la universidad.
- Esto no solo es beneficioso para la organización que nos permite experimentar, sino también para nuestros alumnos. No nos podemos quedar exclusivamente en los libros de texto, hay que aportar experiencias.





# Contenidos

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes

## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



## Cuestiones relativas a la gestión del coste

- La contabilidad analítica alcanza su máximo exponente cuando se usa para la toma de decisiones.
- Los profesores universitarios estamos muy influenciados, quizás por deformación profesional, por la preocupación por el uso eficiente de los recursos, especialmente en las organizaciones donde desarrollamos nuestra actividad profesional.
- Cuando hemos ocupado puestos de gestión universitaria, nos hemos tenido que enfrentar a situaciones a cuya resolución hubiera contribuido de manera decisiva el tener información sobre costes o sobre los diferentes sistemas que deben alimentar el de contabilidad analítica.



## Mejora de la gestión del coste

- Afortunadamente, las carencias anteriores de los sistemas de información se van subsanando y, en parte, gracias a la obligatoriedad de tener que implantar una contabilidad de costes en las universidades que ha hecho o hará plantearse a las unidades decisorias una serie de cuestiones básicas:
  - Qué se consume, dónde/quién consume, para qué se consume.
  - Qué se hace y cómo se hace.
  - Cómo se puede usar la información sobre el coste dependiendo del usuario.
- Todo lo anterior es un claro ejemplo de mejora continua de los diferentes sistemas de información de una organización para la toma de decisiones y que, evidentemente, se puede tomar de muestra para nuestras clases.



# Contenidos

La contabilidad de costes en universidades desde la perspectiva de un profesor universitario de contabilidad de costes

## SUMARIO

Introducción. Funciones del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función docente del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función investigadora del profesorado universitario.

La contabilidad de costes y la función de gestión del profesorado universitario.

Reflexiones finales.



- Según todos los estados de opinión e indicadores conocidos, las Universidades Públicas Andaluzas son una herramienta fundamental para el desarrollo social y económico de nuestra región. La formación de calidad genera profesionales altamente cualificados que contribuyen a la mejora del sistema productivo, mientras que la investigación de excelencia y la transferencia de sus resultados inciden directamente en la capacidad de innovación de nuestra región. (COMUNICADO del 3 de noviembre de 2016 en defensa del Sistema Universitario Público Andaluz).
- Por tanto, debe ser un objetivo de la universidad la formación de calidad. Con relación a la parcela que nos toca al profesorado universitario con materias relacionadas con la contabilidad de costes, esa formación de calidad se consigue experimentando en diferentes organizaciones los distintos conceptos y las distintas técnicas que empleamos en esta área de conocimiento.



- En nuestro ámbito, la universidad juega un papel importante como campo de experimentación al ser una organización con diferentes y variados procesos productivos (actividades de docencia, proyectos de investigación, comedores, congresos, residencias, instalaciones deportivas, etc.) que sirven perfectamente de ejemplo para la explicación y comprensión de dichos conceptos pues el profesorado tiene conocimiento de los mismos y el alumnado, al consumir gran parte de tales servicios, tiene un conocimiento aproximado de dichos procesos con lo cual la comprensión de los conceptos y las técnicas se facilita bastante.
- Por último, comentar que esta cuestión no es solo una preocupación o una forma de hacer de los que estamos en esta mesa, sino que es una preocupación generalizada que ha llevado a la creación de redes informales de profesores universitarios que, preocupados por esta formación de calidad, nos ha llevado a intercambiar experiencias diferentes para problemas comunes.

*II JORNADA DE COSTES  
DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS  
Universidad de Málaga*

La contabilidad de costes en  
universidades desde la perspectiva  
de un profesor universitario de  
contabilidad de costes



**Dionisio Buendía Carrillo**  
Profesor Titular de Universidad  
Universidad de Granada  
dbuendia@ugr.es  
Twitter: @dbuendiac



*ugr*

Universidad  
de **Granada**

Málaga, 10 de noviembre de 2016